

Escola Municipal Professora Maria Elza Arrais Iwasse. E.F

ATIVIDADES DOMICILIARES



ATIVIDADES REFERENTE AOS DIAS: 24/03/2021 à 30/03/2021 5ª Semana

ALUN(a): _____

PROFESSORA: _____

TURMA: 3º Ano A /B

PERÍODO:

CRONOGRAMA DA SEMANA

QUARTA-FEIRA (24 /03) – Matemática: Registro do cabeçário no caderno: Multiplicação após a explicação resolva a atividade impressa.

ARTES: Orientação da Professora Inês no Grupo.

QUINTA-FEIRA (25/03) Geografia: Registro do cabeçário no caderno, Leitura do texto :Conceito de Município e de Cidade e responda às questões da atividades impressas.

Português: Registro do cabeçario no caderno: Ortografia resolver as atividades impressas.

SEXTA-FEIRA (26/03): Ensino Religioso: Registro do cabeçario no caderno, ler e interpretar a tirinha e resolver as questões propostas.

História: Registro do cabeçario no caderno; escreva aula de hoje: Leitura do texto Patrimônio Histórico e responda às questões propostas, após assistir o vídeo Patrimônio Histórico e Culturais através do link <https://youtu.be/tgVPU6Q9HTk>

SEGUNDA-FEIRA (29/03): Português: Registro do cabeçario no caderno. Aula de hoje: Leitura do livro na sequência fazer o fichamento do livro.

Matemática: Registro do cabeçario no caderno aula de hoje: calendário, antecessor e sucessor, operação adição.

TERÇA-FEIRA(30/03) Português: Registro do cabeçario no caderno; Aula de hoje: continuação das atividade sobre o livro lido.

Ciências: Registro do cabeçario, aula de hoje: Características da Terra - Presença de água – Leitura do texto e resolução das atividades propostas

Observação: Enviar foto das atividades ao termino das mesmas.

Quarta-feira: (24/03) Componente Curricular: Matemática

Objeto de conhecimento: Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03MA03.s.3.10

Aluno(a): _____ Data: ____/____/____



Multiplicação

➔ Termos da multiplicação:

$$\begin{array}{ccc} 3 & \times & 2 \\ \downarrow & & \downarrow \\ \text{FATOR} & & \text{FATOR} \end{array} = \begin{array}{c} 6 \\ \downarrow \\ \text{PRODUTO} \end{array}$$

Que legal pessoal!
Vamos aprender a multiplicação!



Vejamos como funciona:

O número 3 é o **FATOR MULTIPLICANDO**.

O número 2 é o **FATOR MULTIPLICADOR**.

E o número 6 é o **RESULTADO** ou **PRODUTO**.

1) Observe o exemplo e complete os quadradinhos

	$2 \times 1 = \square$		$2 \times 6 = \square$
	$2 \times 2 = \square$		$2 \times 7 = \square$
	$2 \times 3 = \square$		$2 \times 8 = \square$
	$2 \times 4 = \square$		$2 \times 9 = \square$
	$2 \times 5 = \square$		$2 \times 10 = \square$

Você é capaz!

DOBRO



Descobrimos o dobro.

Dona pata está feliz porque sua ninhada tinha o **DOBRO** do que a da galinha.

DOBRO é duas vezes mais que qualquer quantidade. Para achar o **DOBRO** de um número basta você **multiplicar** esse número por 2.

Observe:

A galinha tem 3 pintinhos.



DOBRO DE 3

A pata tem o dobro.



2×3

OU

$3 + 3 = 6$

Observe o exemplo e resolva:

O dobro de 2 é:	<u>4</u>	→	<u>2</u>	×	<u>2</u>	=	<u>4</u>
O dobro de 3 é:	_____	→	_____	×	_____	=	_____
O dobro de 4 é:	_____	→	_____	×	_____	=	_____
O dobro de 5 é:	_____	→	_____	×	_____	=	_____
O dobro de 6 é:	_____	→	_____	×	_____	=	_____
O dobro de 7 é:	_____	→	_____	×	_____	=	_____
O dobro de 8 é:	_____	→	_____	×	_____	=	_____
O dobro de 9 é:	_____	→	_____	×	_____	=	_____



Quantas vezes?

2) Complete como no exemplo:

3) Complete a Tabuada:

2 VEZES 3



6

A) _____ VEZES _____



B) _____ VEZES _____



C) _____ VEZES _____



D) _____ VEZES _____



E) _____ VEZES _____



2 x 1 =		OU 2+0	=	
2 x 2 =		OU 2+2	=	
2 x 3 =		OU 2+2+2	=	
2 x 4 =		OU 2+2+2+2	=	
2 x 5 =		OU 2+2+2+2+2	=	
2 x 6 =		OU 2+2+2+2+2+2	=	
2 x 7 =		OU 2+2+2+2+2+2+2	=	
2 x 8 =		OU 2+2+2+2+2+2+2+2	=	
2 x 9 =		OU 2+2+2+2+2+2+2+2+2	=	
2 x 10 =		OU 2+2+2+2+2+2+2+2+2+2	=	

4) Resolva a multiplicação:

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

5) Escreva números de 2 em 2 até 400

Quinta-feira: (25/03) Componente Curricular: Geografia

Objeto de conhecimento: Os patrimônios históricos e Culturais da cidade e ou Município em que vive.

Objetivo de Aprendizagem: EF03HI04, EF03GE02

Aluno(a): _____ **Data:** ____/____/____

Leitura do texto: Conceito de Município e de Cidade e responda às questões:

○ MUNICÍPIO

Você já deve ter ouvido com mais frequência a palavra cidade em vez de município. É comum o equívoco entre estas duas palavras. Abaixo, iremos conhecer um pouco mais sobre cada uma.

O município é uma divisão legalmente realizada de um território. São as várias partes que compõem um mesmo estado. Podemos dizer que todo e qualquer lugar do Brasil, independentemente de seus domínios, está localizado dentro de uma área municipal, que é administrada por uma prefeitura.

O município é composto pelo campo (área rural) e pela cidade (área urbana). Além disso, ele também pode conter outras cidades menores além de seu distrito-sede que não possuem autonomia política suficiente para emanciparem-se. Essas pequenas aglomerações geralmente recebem o nome de vilas, povoados, distrito e outros.

A CIDADE

A cidade é a concentração da área urbana de um município, e não qualquer área urbanizada, mas sim aquela delimitada por um perímetro urbano, que também é legalmente estabelecido e separa a cidade do campo.

Existem cidades que ocupam praticamente toda a área municipal. Há também outras cidades que unem fisicamente a sua área urbana com a de outro município vizinho, formando um espaço contínuo, o que é chamado de conurbação. Por outro lado, há aqueles municípios que são quase totalmente formados por áreas rurais, tendo cidades muito pequenas comparadas ao seu território.



INTERPRETANDO O TEXTO:

1. Com base no texto, o que é uma cidade?

2. Com base nas informações do texto, o que é um município?

3. No texto, há esta informação: "Podemos dizer que todo e qualquer lugar do Brasil, independente de seus limites e domínios, é administrado por uma prefeitura". Estamos falando de:

() zona rural

() cidade

() município

4. Qual nome dado quando uma cidade se une fisicamente ao seu município vizinho, formando um espaço contínuo?

() estação

() estado

() conturbação

5. Ilustre a sua maneira, a cidade que você mora.

Quinta-feira: (25/03) Componente Curricular: Português

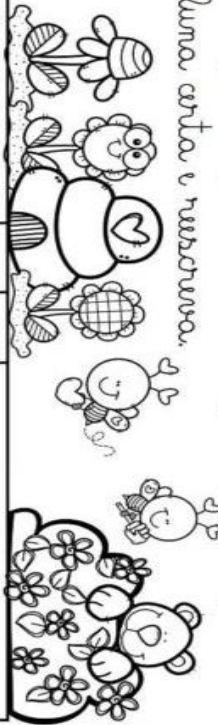
Objeto de conhecimento: Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n), a fim de demonstrar progressivo domínio da construção do sistema alfabético.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03LP01.a.3.14

Aluno(a): _____ Data: ____/____/____

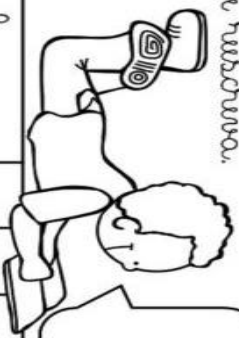
Língua Portuguesa - Ortografia

- Complete a palavra com **g** ou **j** marque a coluna certa e escreva.



Palavra	g	j	Resposta
peru em			
ju in			
ma estado			
imática			
relé ia			
com ica			
irafa			
ilé			
berim ela			
ger eta			
gara em			
ite			
tra e			
celé ia			
eri em			
man uicão			
pa é			
na em			

- Complete com **m** ou **n**, marque a coluna certa e escreva.



Criança atiradora
Turna vai se aquecer
Cantos de B. ou P.
do M. pedreiros!

Palavra	m	n	Resposta
nede de			
ga lá			
lã pada			
ba dura			
u lige			
ci tura			
pe te			
ta léim			
ge te			
caru la			
i dia			
se pre			
ma dicaa			
bra ce			
ta pa			
la la			
sa te			
si pla			

Sexta-feira: (26/03) Componente Curricular: Ensino Religioso

Objeto de conhecimento: Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições no Brasil.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03ER01.c.3.1

Alunos(a): _____ **Data:** __/__/_____



ENSINO RELIGIOSO

Leia com atenção a tirinha a seguir, e responda as questões.



1. Você já ouviu falar das religiões que são citadas nessa tirinha?

2. Embora os personagens da turminha estejam revelando sua religião, Cascão prefere falar sobre seu time de futebol. A religião tem o mesmo valor para todas as pessoas? Por quê?

3. Sabemos que os princípios da religião de uma pessoa podem afetar as escolhas que ela fará ao longo da vida. Mas a escolha de outras coisas, como a preferência por um time de futebol, pode afetar a forma como uma pessoa vive? De que maneira?

4. Além da escolha por um time de futebol, existem outras escolhas além da religião que podem afetar a forma como uma pessoa vive? Dê exemplos.

5. Escreva um agradecimento a Deus por você ter a liberdade de escolher e praticar a sua religião... e pelo amor dele por todos nós.

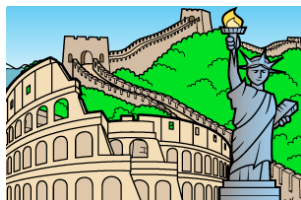
Sexta-feira: (26/03) Componente Curricular: História

Objeto de conhecimento: Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03HI05.d.3.14

Alunos(a): _____ **Data:** __/__/____

Patrimônio Histórico



Patrimônio Histórico representa todo bem móvel, imóvel ou natural, que tenha importante significado para uma sociedade, seja por seu valor estético, artístico, documental, científico, social, espiritual ou ecológico. Estes patrimônios foram construídos ou produzidos pelas sociedades passadas, por isso representam uma importante fonte de pesquisa e de referência cultural.

Patrimônio histórico **material** é formado por um conjunto de bens culturais classificados em cinco tipos: **arqueológico**, **paisagístico** e **etnográfico**; **histórico**, **belas artes** e **artes aplicadas**. Eles estão divididos em bens **imóveis** como os núcleos urbanos, sítios arqueológicos e paisagísticos e bens individuais; e **móveis** como coleções arqueológicas, acervos museológicos, documentais, bibliográficos, arquivísticos, videográficos, fotográficos e cinematográficos.

Já os **imateriais** são àquelas práticas e domínios da vida social que se manifestam em saberes, ofícios e modos de fazer; celebrações; formas de expressão cênicas, plásticas, musicais ou lúdicas; e nos lugares, tais como os mercados, feiras e santuários que abrigam práticas culturais coletivas, etc. Assim, as danças populares, histórias representadas em espetáculos teatrais e obras de arte fazem parte do patrimônio imaterial.

Importante preservar!

Uma vez que grande parte desses patrimônios está sujeitos à ação de fatores naturais, como umidade, temperatura, etc., há constante preocupação mundial em preservar os patrimônios históricos da humanidade. Essa preservação é garantida através de leis de proteção e restaurações que possibilitam a manutenção de suas características originais.

Mundialmente o órgão responsável pela definição de regras e proteção do patrimônio histórico e cultural da humanidade é a Organização das Nações Unidas para a Cultura, Ciência e Educação - UNESCO.

No Brasil, existe o Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional - IPHAN, órgão que atua na gestão, proteção e preservação do patrimônio histórico e artístico no Brasil. O Instituto foi criado pela

Lei nº 378, de 1937, do governo de Getúlio Vargas.

Atividades de Geografia

1- O que é Patrimônio Histórico?

R: _____

2- Escreva 2 exemplos de Patrimônio Histórico Imaterial.

R: _____

Segunda-feira: (29/03) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Data comemorativa

Objetivo de Aprendizagem: EF15LP01

Alunos(a): _____ **Data:** __/__/_____

LEITURA DO LIVRO: O COELHINHO QUE NÃO ERA DE PÁSCOA

DEPOIS DE OBSERVAR A CAPA DO LIVRO VAMOS FAZER A FICHA:



TÍTULO:

ESCRITORA:

ILUSTRADOR:

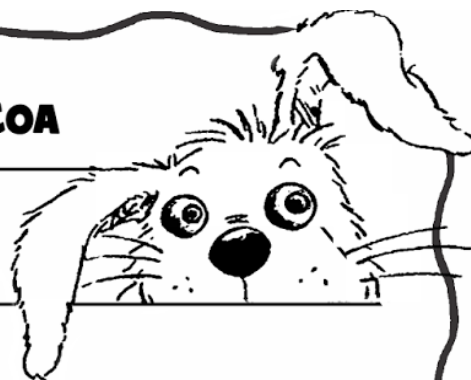
EDITORA:

ASSUNTO DO LIVRO:

ILUSTRE A HISTÓRIA

O COELHINHO QUE NÃO ERA DE PÁSCOA

ESTUDANTE: _____



Atividade

1- O TEXTO NOS CONTA QUE TODO DIA VIVINHO IA PARA A ESCOLA COM SEUS IRMÃOS. LISTE ABAIXO O QUE VIVINHO APRENDIA NA ESCOLA?

2- E VOCÊ, O QUE APRENDE NA ESCOLA?

3- TODOS ACHAVAM QUE VIVINHO PRECISAVA ESCOLHER UMA PROFISSÃO. TODOS QUERIAM SER COELHO DE PÁSCOA. E VIVINHO?

4- O QUE ACONTECEU COM A MÃE DE VIVINHO QUANDO ELE DISSE QUE NÃO QUERIA SER COELHO DE PÁSCOA?

5- VOCÊ ACHA QUE VIVINHO ESTAVA CERTO EM QUERER SER DIFERENTE DOS OUTROS COELHOS? POR QUÊ?

6- QUAL PROFISSÃO VIVINHO ACABOU ESCOLHENDO E COMO ISSO CONTRIBUIU PARA A VIDA DE SUA FAMÍLIA?



Segunda- feira: (29/03) Componente Curricular: Matemática

Objeto de conhecimento: Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

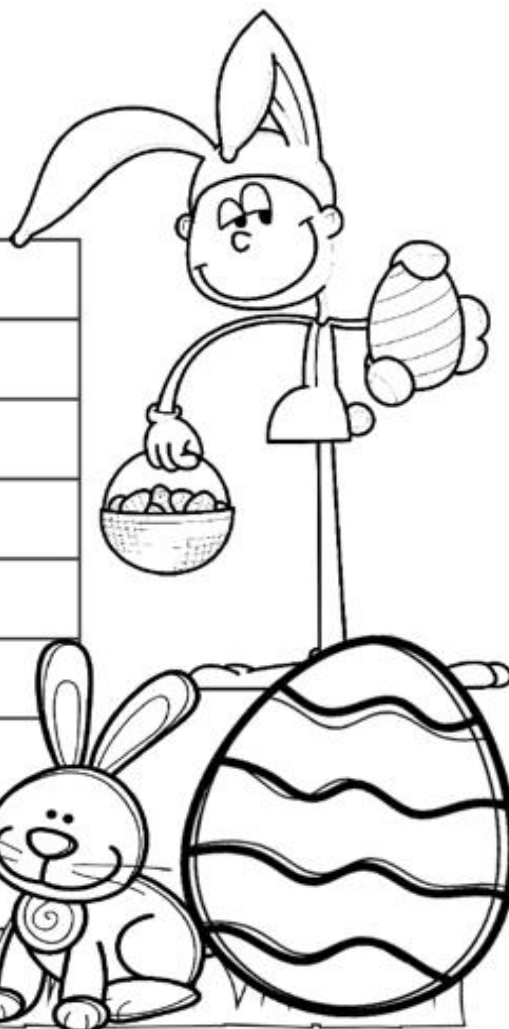
Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03MA03.s.3.10

Aluno(a): _____ **Data:** ____/____/____

1. DECOMPONHA OS NÚMEROS ABAIXO.



133	
201	
178	
328	
405	
196	



2. ANOTE OS NÚMEROS DA ATIVIDADE ANTERIOR EM ORDEM CRESCENTE.

3. LEIA A DECOMPOSIÇÃO E ASSOCIE-A A UM NÚMERO.

- | | |
|--|---------|
| (1) 1 CENTENA, 2 DEZENAS E 4 UNIDADES | () 237 |
| (2) 1 CENTENA, 8 DEZENAS E 0 UNIDADES | () 180 |
| (3) 2 CENTENAS, 5 DEZENAS E 2 UNIDADES | () 124 |
| (4) 2 CENTENAS, 3 DEZENAS E 7 UNIDADES | () 252 |

4. DESCUBRA O SEGREDO E COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

0	4	8				
23						
40						100

5. RESOLVA AS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES.



121 + 102 =	145 + 112 =	63 + 25 =
83 + 15 =		
114 + 123 =		

Terça-feira: (30/03) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Data comemorativa

Objetivo de Aprendizagem: EF15LP01

Alunos(a): _____ Data: __/__/____

Continuação da atividade do Livro: O coelho que não era de Páscoa



O COELHINHO QUE NÃO ERA DE PÁSCOA



Atividade de leitura

1... NOME DO PERSONAGEM PRINCIPAL DA HISTÓRIA:

- ☐ VIQUINHO
- ☐ VIVINHO
- ☐ COELHINHO
- ☐ IRMÃOZINHO

2.... TODOS OS COELHOS DAQUELA FAMÍLIA QUERIAM SER:

- ☐ GENTE GRANDE
- ☐ DONOS DE FABRICAS
- ☐ COELHOS DE PÁSCOA
- ☐ VENDEDORES DE CHOCOLATE

3...VIVINHO ERA UM COELHINHO:

- ☐ REDONDO, BRANCO E MAGRINHO
- ☐ REDONDO, BRANCO E ALTINHO
- ☐ BRANCO, FOFINHO E ALTINHO
- ☐ BRANCO, REDONDO E FOFINHO

4....VIVINHO ARRANJOU UMA PORÇÃO DE AMIGOS:

- ☐ BEIJA FLOR, ABELHA E BORBOLETA
- ☐ BEIJA FLOR, ABELHA E JULIETA
- ☐ BEIJA FLOR, FLORINDO E JOÃO
- ☐ ABELHA, BORBOLETA E CENTOPEIA

5....POR QUE NÃO HAVIA MAIS OVINHOS NAS FABRICAS QUANDO MAMAE E PAPAI COELHO FORAM COMPRAR

- ☐ PORQUE NINGUEM TINHA FEITO
- ☐ PORQUE JÁ HAVIAM VENDIDOS TODOS
- ☐ PORQUE NINGUEM GOSTA DE OVO
- ☐ PORQUE ESTRAGARAM

6...PORQUE AS CRIANÇAS FICARIAM DESAPONTADAS

- ☐ PORQUE NÃO IAM BRINCAR
- ☐ PORQUE TERIAM QUE COMPRAR
- ☐ PORQUE NÃO RECEBERIAM OVOS DE PASCOA
- ☐ FICARIAM SEM NADA

7.... QUAL FOI A MARAVILHOSA IDEIA DE VIVINHO

- ☐ ESQUECEREM TUDO AQUILO
- ☐ ENTREGARAM BALAS
- ☐ DISTRIBUIREM COUVE
- ☐ FAZEREM OS OVOS DE PASCOA



8... PARTE DA HISTÓRIA DA IMAGEM:

- ☐ VIVINHO E SEUS AMIGOS INDO PARA ESCOLA
- ☐ VIVINHO E SEUS IRMÃO COMENDO COUVE
- ☐ OS PAIS DE VIVINHO, VISITANDO AS FABRICAS
- ☐ TODOS TRABALHANDO NA FABRICAÇÃO DOS OVOS DE PÁSCOA

Terça-feira: (30/03) Componente Curricular: Ciências

Objeto de conhecimento: Características da Terra - Presença de água

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03CI07.s.3.0

Alunos(a): _____ Data: __/__/__

A ÁGUA

1- Numere corretamente as etapas do ciclo da água

- () A medida que as gotas de uma nuvem aumentam de tamanho, não conseguem mais se manter no ar, voltam à superfície da Terra em forma de chuva, neve ou granizo.
- () O calor do sol aquece a água. Parte da água aquecida é transformada em vapor e sobe para o ar sem ser vista.
- () Acontece, então a infiltração da água no solo e o retorno aos lençóis subterrâneos, rios e mangues.
- () O vapor de água encontra temperaturas mais baixas, ele se torna água líquida, formando pequenas gotas. Essas gotas se juntam dando origem às nuvens.

2- Complete as frases decifrando os códigos.

											
I	A	M	C	N	B	R	T	E	O	U	S

a. A água que chega às nossas residências, aos bairros e às cidades pode vir de fontes

_____.

b. As fontes de água recebem o nome de

_____.

c. Existem alguns mananciais que ficam na superfície do solo e outros são

_____.

d. Mananciais subterrâneos podem brotar em alguns pontos da superfície do solo formando a _____ de um rio.

1- Pinte os números e descubra os mananciais construídos pelo homem.

1	2	R	3	4	E	9	P	6	R	7	E	8	1	S
A	9	7	A	8	6	Ç	4	U	3	D	2	1	E	8

_____ e _____

O desperdício da água

A maioria das pessoas tem o costume de desperdiçar água, mas isso tem de mudar, porque o consumo de água vem aumentando muito e está cada vez mais difícil captar água de boa qualidade. Por causa do desperdício, a água tem de ser buscada cada vez mais longe, o que encarece o processo e consome dinheiro que poderia ser investido para proporcionar a todas as pessoas condições mais dignas de higiene.

Soluções inviáveis e caras já foram cogitadas, mas estão longe de se tornar realidade. São elas: retirar o sal da água do mar, transportar geleiras para derretê-las, etc.

1- A frase que expressa a opinião do autor é:

- A) "Por causa do desperdício, a água tem de ser buscada cada vez mais longe(...)."
- B) "São elas: retirar o sal da água do mar, transportar geleiras para derretê-las, etc."
- C) "A maioria das pessoas não têm o costume de desperdiçar água(...)."
- D) "A maioria das pessoas têm o costume de desperdiçar água, mas isso tem de mudar, porque o consumo de água vem aumentando muito(...)."

- O assunto principal do texto é:

- (A) Com captar água.
- (B) Soluções para evitar o desperdício de água.
- (C) O dinheiro investido com a água.
- (D) A questão do desperdício da água.